Certainly! Below is a comprehensive analysis of the student's mistakes, organized into sections and sub-sections based on the specific knowledge points involved. The analysis is structured in a similar manner to the provided template.  
  
---  
  
### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1.1 Vocabulary Recognition Error  
\*\*Question 1:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\*   
 1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう   
 3. じゅうしょ   
 4. じゅしょ  
- \*\*Correct Option:\*\* 3 (じゅうしょ)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 1 (じゅしょう)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student confused the correct reading of the kanji for "address" (住所) with an incorrect reading. This indicates a need to reinforce the distinction between similar-sounding vocabulary and their appropriate kanji representations.  
  
### 1.2 Grammar Mistakes  
  
#### 1.2.1 Contextual Appropriateness Error  
\*\*Question 4:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* Ａ　「よく　いらっしゃいました。

どうぞ。

」 Ｂ　「（ 　　　　　 ）。

」  
- \*\*Options:\*\*   
 1. いただきます  
 2. どういたしまして  
 3. おじゃまします  
 4. こちらこそ  
- \*\*Correct Option:\*\* 3 (おじゃまします)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 1 (いただきます)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student selected a response typically used before meals instead of the polite phrase used when entering someone's home or space. This suggests a need for practice in understanding contextual usage of set expressions.  
  
#### 1.2.2 Usage of Interest Expression  
\*\*Question 5:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

きょうみ  
- \*\*Options:\*\*  
 1. わたしは　えいがを　見るのが　きょうみです。

2. この　かんじの　きょうみは　何ですか。

3. 5さいの　むすこは、　今、　でんしゃに　きょうみを　もっています。

4. 父は　しゃしんが　きょうみで、　カメラを　たくさん　もっています。

- \*\*Correct Option:\*\* 3 (5さいの　むすこは、　今、　でんしゃに　きょうみを　もっています。

)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 1 (わたしは　えいがを　見るのが　きょうみです。

)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student's choice reflects a misunderstanding of how to express interest in Japanese, specifically the structure "にきょうみをもつ" (to have an interest in). This suggests a need for reinforcement in constructing sentences that express interests.  
  
#### 1.2.3 Verb Form Usage  
\*\*Question 6:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\*  
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで  
- \*\*Correct Option:\*\* 4 (あそんで)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 2 (あそぶ)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student incorrectly selected the plain form of the verb instead of the te-form, which is necessary to connect actions in this grammatical structure. This indicates a need to review verb conjugations and their functions in sentence construction.  
  
#### 1.2.4 Reported Speech  
\*\*Question 7:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 手紙 (てがみ) によると、　田中さんは　（ 　　　　　 ）　そうです。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 元気  
 2. 元気な  
 3. 元気だ  
 4. 元気という  
- \*\*Correct Option:\*\* 3 (元気だ)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 1 (元気)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student failed to use the appropriate copula form "だ" in reported speech, indicating a need to understand the grammatical requirements for quoting statements.  
  
#### 1.2.5 Polite Request Form  
\*\*Question 8:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- \*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
- \*\*Correct Option:\*\* 1 (してくださいませんか)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 2 (してくれてもいいですか)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student selected a less formal and less appropriate request form. This indicates a need to practice distinguishing between levels of politeness and appropriateness in requests.  
  
#### 1.2.6 Imperative Form  
\*\*Question 9:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 子ども「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」 母「自分で　あらいなさい。

」  
- \*\*Options:\*\*  
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて  
 4. あって  
- \*\*Correct Option:\*\* 3 (おいて)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 1 (おく)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student's choice reflects confusion between the verb forms that imply a sequence of actions. The correct form "おいて" is required to indicate completion of an action. This suggests a need for further practice with verb forms that indicate process or sequence.  
  
#### 1.2.7 Expectation vs. Reality  
\*\*Question 10:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
- \*\*Correct Option:\*\* 3 (することになった)  
- \*\*Student's Choice:\*\* 2 (行けそうだった)  
  
\*\*Analysis:\*\* The student's response does not align with the structure indicating a realization that differs from expectation. This points to a need to better understand expressions of expectation and their outcomes in Japanese.  
  
---  
  
This analysis highlights the student's areas for improvement, focusing on kanji/vocabulary recognition and various grammatical structures. Targeted practice in these areas can help the student enhance their proficiency in Japanese.